CR FBA COORDINATION ROMANDE POUR LA FORMATION DE BASE DES ADULTES

Newsletter

de la Coordination Romande pour la Formation de Base des Adultes

n° 8, septembre/octobre 2011

De nombreux curieux au huitième Festival de la formation 9 et 10 septembre 2011

Cette année encore, le Festival de la formation a attiré de nombreux curieux les 9 et 10 septembre 2011 partout en Suisse. Près de 600 événements ont eu lieu dans 26 régions de Suisse. Des jeux d'échec à la danse, des langues étrangères aux cours professionnels ou encore de l'écriture créative, il y en avait pour tous les goûts. Les coordinateurs régionaux tirent un bilan positif du Festival de la formation: «Tous les participants étaient enchantés et le beau temps a attiré de nombreux curieux!» se réjouissait Madame Chantal Rennwald, coordinatrice du Festival de la formation du Jura, Jura bernois. Le nombre de visiteurs a augmenté par rapport à l'année passée. En effet, 8000 personnes se sont rendues aux différentes manifestations du Festival de la formation de cette année. Le Festival de la formation façonne le paysage de la formation continue en Suisse. Il transmet non seulement la joie à l'apprentissage, mais démontre également qu'une communauté d'intérêt composée de différentes institutions a de l'influence sur tous les domaines de la formation. Les événements régionaux du Festival de la formation se basent principalement sur un travail volontaire. Sans l'engagement de ces personnes volontaires, la réalisation du Festival de la formation ne serait pas possible.

Des gagnants très fiers lors de la remise des prix de la formation continue

Les prix de la formation continue ont été remis pour la sixième fois lors de la Cérémonie d'ouverture du Festival de la formation le 9 septembre à Berne. Cinq personnes ont reçu une récompense pour leur biographie d'apprentissage. Cinq projets innovants ont également été primés. Les gagnants sont: Anna Scaglione-Liguori, Margarethe Bader-Taschan, Thuy Thuy Anh HUYNH-LE, Roger Hug, Viktoria Canello, FRAGILE Suisse, Schule für Lebensrettung, Elternbildung CH/väternetz.ch, Opera Prima et l'association Français en Jeu (pour le matériel pédagogique "La Suisse en Jeu").

Rendre la formation plus visible grâce à l'action «Je me forme!»

L'action «Je me forme!» a eu lieu pour la première fois en Suisse. Cette action était organisée dans le cadre du Festival de la formation. De nombreux écoliers, étudiants, employés de diverses industries se sont vêtus de bleu ou de vert et portaient l'autocollant «Je me forme!» afin de rendre la formation plus visible en Suisse. Près de 10'000 autocollants ont été commandés pour cette action auprès de la FSEA. De plus, 200 personnes ont soutenu l'action de la FSEA en inscrivant leur nom sur le site www.festivalformation.ch/je_me_forme.

Plus d'informations sur le Festival de la formation: www.festivalformation.ch

6 septembre 2011

Journée projets européens axés sur les publics faiblement qualifiés

Une trentaine de personnes avaient répondu à l'appel le 6 septembre au Buffet de la Gare à Lausanne pour la journée de présentation des projets européens axés sur les publics faiblement qualifiés. Six institutions membres de la CR-FBA, ainsi que la FSEA elle-même, ont présenté des projets européens dans lesquels ils se sont investis.

Building intercultural competences **(projet I-VET)**
M.Furio Bednarz de l'ECAP a présenté ce projet qui prend sa source dans un projet Erasmus, c'est-à-dire dans un contexte académique. Les étudiants de plusieurs universités européennes ont participé à une formation en divers volets, dans le but d'une meilleure compréhension de la diversité dans la société. Le projet I-VET a comme but de développer les compétences interculturelles des enseignants et des formateurs, en mettant à disposition une offre de formation stable ("summer schools") ainsi qu'une plateforme virtuelle d'échange et de ressources).

LeadLab
MM.Ferruccio D'Ambrogio et Daniele Beltrametti de la FDEP ont présenté le projet *LeadLab* et le concept de "formateur en pédagogie personnalisée". Le formateur-personnalisateur ("learning personnalisation trainer") est capable d'organiser des formations dans lesquelles chaque participant peut poursuivre un objectif personnel. Ce type de pédagogie est particulièrement adapté à un public faiblement qualifié. La FDEP avait d'ailleurs axé ses dernières rencontres (novembre 2010) autour de cette problématique: "Personnaliser la formation des adultes: quelles compétences pour les formateurs?". Pour plus d'infos sur le projet: http://leadlab.euproject.org

FLAM
Mme Denise Pochon des Universités Populaires (AUPS) a présenté le projet *FLAM* dont les lettres signifient "Feel like a migrant". A travers un concept de formateurs pour formateurs, ce projet vise à sensibiliser les formateurs à l'approche interculturelle, essentielle dans le travail avec les migrants. L'originalité du projet est de mettre les formateurs "dans la peau d'un migrant" afin de renforcer leur empathie dans les relations quotidiennes avec ce public. Cette formation a déjà été donnée aux formateurs des Universités Populaires, avec beaucoup de succès. Le projet a également abouti à un guide pédagogique et des outils téléchargeables. Pour plus d'informations: www.flam-project.eu

CCEE

Sous cet étrange acronyme se cache un projet intitulé "Culture et citoyenneté pour l'employabilité européenne". La Suisse y a participé par le biais de la FSEA. L'objectif était de produire des outils de formation afin de faciliter l'intégration professionnelle des migrants en Europe. Dans ces outils, il fallait tenir compte non seulement du vocabulaire utile, mais également de la législation en vigueur dans chaque pays (droits du travail, devoirs et obligations du travailleur). Deux secteurs professionnels ont été choisis: le bâtiment et le nettoyage. Les outils produits dans le cadre de ce projet peuvent être téléchargés sur le site: http://www.cee.fr

Back to School

La CR-FBA a participé de plusieurs manières au projet *Back to School*, en mettant en place deux outils pour faciliter la formation des publics peu qualifiés.

Le premier outil est la "Base de données des Ressources pour la formation de base des adultes". M.Didier Juillerat, du CIP, a privilégié la démonstration pratique en se connectant directement au site www.ressourcesfba.ch pour montrer à l'auditoire présent comment rechercher des documents, des formations ou des ressources humaines dans le domaine des compétences de base. Il a par ailleurs lancé un appel aux institutions qui auraient des ressources à partager: l'inscription sur le site est facile et la mise à disposition de documents fera vivre cette plateforme!

L'autre volet du projet *Back to School* est constitué par la formation pour formateurs en compétences de base, menant au certificat FSEA. Cette formation en est déjà à sa 3e session en 2011-2012 (voir p. 5 de cette Newsletter), comme l'a rappelé M.Philippe Merz du CIFOM.

Eur-Alpha

Enfin, pour clore la journée, Mme Annick Rossier de Lire et Ecrire a présenté le projet *Eur-Alpha*. Fondé en 2009, ce réseau a pour but de soutenir et de développer la qualité de l'alphabétisation des adultes en Europe. Il compte déjà 16 membres actifs dans 12 pays. Grâce à *Eur-Alpha*, des échanges ont lieu entre les institutions européennes qui travaillent avec ce public. Parmi les activités organisées figurent des formations et des conférances destinées aux formateurs, mais aussi des ateliers de réflexion où les apprenants peuvent se rencontrer et échanger sur leur vécu. Du 23 au 29 octobre 2011, un atelier de formateurs aura lieu à Mâcon en France, consacré aux pratiques pédagogiques qui peuvent faciliter l'émancipation des apprenants. Pour être informés des autres activités organisées dans le cadre d'*Eur-Alpha*, rendez-vous sur www.eur-alpha.eu

IG-Grundkompetenzen Zurich

Communauté d'intérêts pour les compétences de base: première rencontre à Zurich, le 8 juillet 2011

La CR-FBA a été invitée à représenter les institutions romandes dans le cadre d'une communauté d'intérêts qui s'est réunie pour la première fois à Zurich en juillet. Lancée par la FSEA et l'association faîtière de Lire et Ecrire, cette communauté veut défendre les intérêts des institutions actives dans les compétences de base, notamment pour faire pression au niveau de la nouvelle loi sur la formation continue.
La première réunion a surtout permis aux représentants de faire connaissance et de soumettre leurs attentes. Plusieurs questions fondamentales ont été soulevées, avant tout la définition de ce que nous entendons par "compétences de base". D'avis commun, la définition ne peut pas être vague si on souhaite être pris au sérieux par la Confédération. Sont retenues finalement les compétences suivantes: lire et écrire, maîtrise de la langue locale officielle, mathématiques de tous les jours, technologie de l'information et de la communication, à quoi il faut ajouter toutes les compétences sociales, méthodiques et culturelles qui permettent à un adulte d'agir de manière autonome dans la société.
Quant à la définition du public, le souhait général est de la maintenir suffisamment large pour qu'elle puisse englober tout adulte (ou jeune adulte) en difficulté avec les compétences de base, quels que soient sa formation, son origine, son âge, son statut social, etc. Pourtant, un public aussi large a forcément des besoins divers, c'est pourquoi il est important que chaque offre de formation soit orientée en fonction d'un public particulier (par ex. migrants, femmes, chômeurs, etc…).

Un intérêt mentionné par plusieurs institutions touche à l'équivalence des cursus en compétences de base: comment un adulte peut-il faire valoir de manière officielle ses progrès dans les compétences de base? La possibilité de certifier les cursus par un papier équivalent au certificat de fin d'école obligatoire (primaire ou secondaire) a été évoquée. Mais d'autres personnes appellent à la prudence, car le risque d'un tel développement serait de dévaloriser encore plus les personnes qui, pour une raison ou une autre, ne peuvent pas atteindre assez rapidement ce niveau de compétence (exemple: les personnes analphabètes). De manière générale, la communauté d'intérêts retient la question de la reconnaissance des formations dans les compétences de base.

Il a également été question d'une stratégie nationale pour mieux toucher ces publics qui sont souvent difficiles à atteindre. Il est donc important d'impliquer également dans cette réflexion les partenaires sociaux, les employeurs… et de ne pas négliger l'importance des moyens publicitaires à mettre en œuvre.

La prochaine réunion de cette communauté d'intérêts aura lieu le 2 novembre 2011. La CR-FBA y sera à nouveau représentée.

Projets nationaux en cours

autour de la promotion des cours de langue pour migrants

Projet "Feedback d'apprentissage"

Phase pilote, Canton de Fribourg

En 2009, le Service de promotion de l'intégration de la ville de Zurich a élaboré, pour les prestataires de cours d'allemand, un instrument de description des progrès effectués par les apprenant-e-s allophones (niveaux A1.1/4 à B1.2/2). Il s'agit d'une adaptation du modèle du Cadre européen: les niveaux A1 et A2 ont notamment été affinés (chacun des niveaux est constitué de 4 sous-niveaux).

Cet instrument a été mis à disposition des cantons et villes intéressés à le tester dans le cadre d'une phase pilote. Afin de pouvoir proposer l'outil également en langue française, le Bureau de l'intégration des migrant-e-s et de la prévention du racisme du Canton de Fribourg (IMR) en a mandaté la traduction en 2010. Depuis, l'outil «Feedback d'apprentissage» a été mis à disposition des prestataires de cours de langues fribourgeois en français et en allemand. Il est notamment utilisé dans le cadre des cours de langue intensifs pour un public faiblement qualifié.

Pour plus d'informations sur le développement de cette phase pilote dans le Canton de Fribourg: Giuseppina Greco, giuseppina.greco@fr.ch

Projet "Curriculum-cadre" et Portfolio des migrants

Les cantons de Soleure, Argovie et Vaud sont actuellement impliqués dans la phase pilote d'un autre projet national, concernant les scénarios d'apprentissage en rapport avec le "Curriculum-cadre". Mandaté par l'Office fédéral des migrations (ODM), l'Institut du Plurilinguisme de Fribourg a créé des grilles de référence pour les compétences linguistiques des migrants dans diverses situations de leur vie quotidienne. Ces scénarios devraient permettre non seulement de créer des programmes de cours pertinents, mais également d'évaluer les acquis des migrants, de présenter leurs progrès sous forme d'un Portfolio, et de fournir des attestations. Plusieurs institutions des trois cantons susmentionnés testent actuellement ces outils d'ici le mois de décembre 2011.

Pour plus d'information sur ce projet:
http://www.institut-plurilinguisme.ch/fr/Mandats/sprachfoerd-migr

Annonces de la CR-FBA

Journée d'échange de pratiques entre membres de la CR-FBA
Vendredi 25 novembre 2011

Le programme concocté par les organisatrices de la journée du 25 novembre se présente alléchant, intéressant et représentatif de la diversité des projets existant au sein de la CR-FBA. La journée aura lieu comme annoncé à l'UOG (place des Grottes 3 à Genève), de 9h à 16h30. Inscription possible encore jusqu'au 11 novembre auprès de: anne.humbert-droz@oseo-ge.ch.

9h00	**Accueil, café et croissants**	
9h20	**Explication des ateliers**	
9h45	**Ateliers à choix:**	Cours hétérogènes/parcours individualisé *Intervenants : Mode d'emploi/ OSEO VD*
		Apprentissage du calcul *Intervenants : ETSL et Corref*
		Plateforme internet de ressources pédagogiques *Intervenant : Lire et Ecrire*
		Comment prendre en compte les besoins spécifiques des femmes migrantes dans le champ de la formation de base? Pour une articulation entre des activités de formation et des activités de socialisation *Intervenant: Centre femmes Appartenances*
11h15	**Pause**	
11h30	**Ateliers à choix:**	Sensibilisation à l'illettrisme : Film "Terace" et projet de sensibilisation des personnes et institutions relais *Intervenant : Lire et Ecrire*
		Citoyenneté-Intégration : aide à la démarche de naturalisation et La Suisse en Jeu *Intervenants : Corref / Français en Jeu*
		Kinésiologie éducative : exercices pratiques pour aider aux processus d'apprentissage *Intervenant : Camarada*
		Formation professionnelle pour acquérir les bases du travail de bureau *Intervenants : Croix-Rouge genevoise / CIFOM*
13h00	**Repas en commun sur place**	
14h30	**Ateliers à choix:**	Formation FLE modularisée : Le parcours du participant *Intervenant : UPCGE*
		Formations professionnelles pour publics faiblement qualifiés (caissière/caissier; concierge) *Intervenant : CPI*
		Formations des formateurs bénévoles *Intervenants : UOG /Caritas VD*
		Parcours individualisé : vers l'autonomie de l'apprenant. Présentation de la démarche d'évaluation formatrice *Intervenant : Lire et Ecrire*
16h00	**Résultats des ateliers et évaluation de la journée**	
16h30	**Fin de la journée**	

Formation de formateurs pour publics peu qualifiés

Suite aux différentes séances et entretiens avec M. Toni Erb du SECO, un soutien de CHF 15'000 a été accordé à la formation des formateurs de publics peu qualifiés, pour sa troisième session. Ce montant a été alloué à l'AOMAS, institution en rapport direct avec le SECO, pour le verser à l'institution porteuse de cette volée, à savoir le CIP. Le groupe de pilotage décidera des modalités de diffusion de l'information pour l'ouverture de cette session, ainsi que des modalités précises d'attribution des CHF 15'000.

Informations pratiques pour la prochaine volée:
06.12.2011: Ouverture de la formation
17 et 18.01.2012: Exercer une activité de formateur/trice d'adultes
09 et 10.02.2012: Spécificités de l'adulte en situation d'apprentissage
14 et 15.03.2012: Concevoir une formation
12, 13 et 14.04.2012: Animer le groupe en formation
03, 04 et 05.05.2012: Utiliser différentes méthodes et outils pédagogiques
08 et 09.06.2012: Évaluation formative
Lieu: CPO, Centre Pluriculturel et social d'Ouchy, Beau-Rivage 2, 1006 Lausanne
Prix: CHF 3300.-
Délai d'inscription: 20 novembre 2011

Renseignements:
Dominique Henry (dominique.henry@cip-tramelan.ch) / 032.486.07.52
Frédérique Tütsch (frederique.tutsch@cpi.ch) / 026.305.27.63

L'AOMAS, à travers son secrétariat national, a déjà informé tous ses membres de cette prochaine session. Il est vivement recommandé de faire participer, au mieux, à cette troisième volée les formateurs des institutions membres de la CR-FBA.
Les diverses institutions genevoises proposent de relancer le canton de Genève en ce qui concerne l'octroi du chèque formation aux membres genevois de cette formation (près de la moitié des participants). Le groupe de pilotage en discutera lors de sa prochaine séance.

La CR-FBA réfléchit maintenant à une proposition de formation continue prenant en compte un mandat lié au projet européen Pro-Skills 2. En effet, lors de la dernière réunion du groupe de pilotage, la proposition a été faite d'envisager un concept global de formation continue modulaire spécialisée portant sur les compétences de base. L'esquisse d'un projet de formation continue pour les formateurs a été envoyée aux membres, et ce point a été discuté à la plénière du 27 septembre 2011. Il a été demandé notamment que le prérequis "Certificat FSEA" soit supprimé (afin que même des formateurs bénévoles puissent y accéder), que la mise en place d'une telle formation soit pragmatique et qu'elle prenne en compte les formations déjà présentes dans ce secteur de formation. Ces points seront discutés par le groupe de pilotage.

Les nouvelles des membres

L'imagier plurilingue: 1, 2, 3 l'école

« **L'imagier plurilingue, 1,2,3 l'école** » est un projet conçu par des enseignantes, l'association Créole, créée par Christiane Perregaux, l'association Migrilude, créée par Virginie Picardat, le Centre d'intégration culturelle et des spécialistes de l'éducation interculturelle de la faculté de sciences de l'éducation, qui souhaitent réaliser un outil pédagogique permettant de relier, l'école, la famille et la bibliothèque grâce aux langues parlées dans ces différents lieux.

Trois enseignants de l'Ecole genevoise Cité-Jonction, dans le cadre de leur pratique de l'Eveil aux langues, ont sélectionné douze objets présentant leur classe, lesquels ont été photographiés par leurs élèves suite à une initiation à la prise de vue. Les élèves ont également réalisé les illustrations qui ornent les cartes de l'Imagier.
Les fidèles usagers du Centre d'intégration culturelle ont participé à la traduction des douze chiffres et mots dans leurs langues ainsi qu'à l'enregistrement du CD. Quelques parents enthousiastes ont complété les traductions et la bande sonore.
Cet imagier permet de valoriser les langues d'origine des élèves et de développer des attitudes positives envers elles. Grâce à une approche simple et progressive, cet outil est utilisable par tout enseignant de l'école enfantine ou primaire, parent, médiateur interculturelle ou bibliothécaire qui souhaitent pratiquer des activités langagières à l'école, à la maison ou en bibliothèque.

Un projet fédérateur au niveau social

La réalisation de cet imagier prouve qu'il est possible de :

- **Réunir** les familles, les bibliothèques et l'école autour d'une activité où chacun apporte sa pierre à l'édifice en mobilisant ses ressources langagières,
- **Renforcer** les liens entre les différentes cultures en montrant que les différences linguistiques peuvent être source de rapprochement et d'enrichissement,
- **Valoriser** les langues d'origine des élèves et développer la curiosité de tous pour les langues,
- **Fournir** un outil complet aux enseignants,
- **Montrer** que des travaux de qualité peuvent être menés à bien en intégrant la différence.

Réalisation d'une plateforme de ressources pédagogiques

Dans le cadre de sa collaboration au projet national LAB (Literalität im Alltag und Beruf), l'Association Lire et Ecrire réalise une plateforme de ressources pédagogiques. Le comité de rédaction de ce projet met à disposition des formateurs et formatrices, au fil des mois, de plus en plus de scénarios pédagogiques. La clarté de présentation, l'économie de moyens, la pertinence des cheminements proposés, font de ces scénarios des aides à la formation directement utilisables, adaptables à la réalité propre au cours de tout un chacun. Le projet durera jusqu'à fin juillet 2013.
A titre d'exemple, un scénario pédagogique.
Différents textes en relation avec le thème du scénario.
Règles et exercices par rapport à ce thème.
Une banque d'exercices.

Vient de paraître: un nouveau livre d'Anne Torunczyc

Qui sont ces "illettrés" qui font périodiquement la une de l'actualité, sans que l'on sache ce que ce terme signifie précisément? Le livre d'Anne Torunczyc, *Un autre regard sur les "illettrés", Représentations, apprentissage et formation*, réfute les discours simplistes sur un "illettrisme" généralisé, menaçant, "fléau" dont les victimes seraient des déficients sur le plan langagier et intellectuel. En s'appuyant sur les paroles et les textes de ceux qui sont ou se sentent en difficulté avec l'écrit, l'auteure analyse les représentations que l'école et toute la société nous ont léguées. Elle prône une approche de la formation qui amène les participants à réconcilier les deux langues, la parole – leur parole – et l'écrit, et leur ouvre la porte d'une écriture libre et personnelle dont ils sont les premiers surpris. Le livre sera bientôt disponible au centre de documentation de l'Association Lire et Ecrire, service de prêt.
Pour acheter l'ouvrage.

Passer du "Je suis idiot" à une critique du système scolaire

Comment les personnes illettrées perçoivent-elles le système scolaire? Est-il inégalitaire? Est-il efficace? Quelles expériences en ont-elles? Faut-il continuer d'apprendre les mêmes choses à l'école? Le moins que l'on puisse dire, c'est que les apprenants se sentent concernés par le sujet! Un ouvrage de Lire et Ecrire Belgique présente les comptes-rendus d'échanges sur ces questions et une analyse des débats tenus au sein des groupes d'apprenants. Pour une réflexion critique et constructive.
L'école en question(s).

RENCONTRES DE LA FDEP 2011

Autoformation des formateurs d'adultes : quelles pratiques pédagogiques ?

Jeudi 3 novembre 2011 – de 9h00 à 16h45

Centre Segafredo – Gare (1er étage) – Yverdon-les-Bains

L'autoformation au travers des nouvelles technologies s'appuie plus particulièrement sur les capacités d'autonomie des apprenants, leur permettant de se former à leur rythme. Selon Philippe Meirieu «*il n'y a d'apprentissage véritable qu'en autoformation*». Mais s'autoformer ce n'est pas se former seul : c'est aussi par la rencontre et la confrontation avec les autres que l'on acquiert et développe son autonomie. Pour certains, cette confrontation est même un passage indispensable pour le développement des compétences. Parmi les indicateurs liés aux critères de qualité de la certification EduQua, figurent les moyens mis en place pour favoriser l'autoformation des apprenants dans les institutions.
Mais qu'en est-il en réalité pour l'autoformation des formateurs? Comment se conjuguent l'usage des TIC et la confrontation dans les pratiques d'autoformation?

Les Rencontres de la FDEP 2011 visent à soulever les diverses questions liées aux objectifs et aux possibilités d'autoformation des formateurs d'adultes, notamment au travers du partage des pratiques actuelles, institutionnelles o individuelles, en Suisse romande, en renforçant les contacts avec et entre les acteurs concernés, en vue de collaborations futures.

Les destinataires de cette journée d'échanges sont les responsables d'organismes de formation continue et les formateurs-trices d'adultes, en particulier celles et ceux qui sont actifs dans la formation de base.

Programme de la journée

INSCRIPTION
_ L'inscription aux Rencontres de la FDEP 2011 est gratuite.
_ Les frais du repas de midi sont à la charge des participant-e-s.
_ Merci de confirmer votre participation (courriel : *info@fdep.ch*),
d'ici **le 21 octobre prochain**:
mentionnez sous "Objet": ***Rencontres FDEP 2011***
indiquez votre prénom, nom, adresse, ainsi que votre fonction et institution.

Merci de diffuser ce rappel autour de vous !

La CR-FBA en 2012…

La CR-FBA aura cinq ans en novembre 2011. Durant cette période, 22 séances plénières ont été organisées et plus de 1000 heures de travail bénévole ont été consacrées à la Coordination. Les difficultés rencontrées sont surtout liées au manque d'appui tant aux niveaux cantonal que fédéral, ainsi qu'à une insuffisance de la représentation des cantons non lémaniques.

Par contre, les réussites sont conformes aux objectifs fixés dans les statuts, à savoir:

- des échanges de pratiques et d'informations (les plénières, les journées d'études et d'échange, la Newsletter, le site, …);
- des actions communes (projets Formation des formateurs et Coordination des ressources, positions fournies à la Conférence romande de la formation continue);
- de la réflexion (élaboration d'une charte, création de divers groupes de travail) et de la représentation (au sein de la FSEA et de la CRFC);
- une bonne entente, malgré la présence autour d'une même table d'institutions par ailleurs concurrentes;
- une présence régulière de la plupart des délégué-e-s aux différentes séances;
- une excellente collaboration avec le secrétariat romand de la FSEA;

Les enjeux pour 2012 sont de taille:

- maintenir les acquis
- renforcer le nombre d'institutions représentées
- augmenter les ressources financières
- trouver des appuis politiques
- mettre en place des projets collectifs

Lors de la prochaine séance plénière, le comité devra être réélu.
Les places de président et vice-président de la CR-FBA sont à repourvoir.

Coordination Romande pour la Formation de Base des Adultes

Comité:
Président: Johnny Stroumza (FDEP), jsa@fdep.ch
Vice-président: Henri Desplos (AOMAS, CIFEA), h.desplos@relais.ch
Bernadette Morand-Aymon (FSEA romande), bma@alice.ch
Frédérique Tütsch (CPI Fribourg), frederique.tutsch@cpi.ch
Myriam Schleiss (Français en Jeu), m.schleiss@francaisenjeu.ch

Date de la prochaine plénière: 22 novembre 2011
Parution de la prochaine Newsletter: décembre 2011